

- padrões de organização e articulação de informações nos gêneros acadêmicos estudados

- Práticas acadêmicas orais: apresentação de seminário, comunicação e pôster

Bibliografia

ABRAM DOS SANTOS, L. Modos de escrever: tradição oral, letramento e segunda língua na educação escolar Wajãpi. Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada: Universidade Estadual de Campinas, 2011.

ANDRADE, M.L.C.V.O. Resenha. São Paulo: Paulistana, 2009. BAKHTIN, M. (1952-1953/1979) Os gêneros do discurso. In: BAKHTIN, M. Estética da criação verbal. 4.ed. Tradução de Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2003, p. 261-306.

BARTON, D. Literacy: an Introduction to the Ecology of Written Language. London: Blackwell, 1994.

CARVALHO, Simone da Costa; SCHLATTER, Margarete. Repertórios indígenas, voz e agência na escrita de relatórios de pesquisa de mestrado. Trabalhos em Linguística Aplicada, v. 61, n. 3, p. 712-732, set/dez 2022.

CAVALCANTI, M. C.; MAHER, T. M. O índio, a leitura e a escrita – o que está em jogo?

Campinas, SP: Cefiel/Unicamp/MEC, 2005.

D'ANGELIS, W. R. Formando escritores indígenas. Campinas, SP: Cefiel/Unicamp/MEC, 2008.

DILLI, C. Subsídios para o desenvolvimento de ações de letramento na política de permanência de indígenas na universidade. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Letras/UFRGS, Porto Alegre, 2013.

FIAD, R. S. A escrita na universidade. Revista da ABRALIN, v. 2, p. 357-369, 2011.

FIAD, R. S. Reescrita de textos: uma prática social e escolar. Organon (UFRGS), v. 23, p. 147-159, 2009.

FIAD, R. S. (Org.) Letramentos acadêmicos: contextos, práticas, percepções. São Carlos: Pedro & João Editores, 2016.

GARCIA, O. FLORES, N. Multilingual pedagogies. In: MARTIN-JONES, M.; BLACKLEDGE, A.; CREESE, A. (Orgs.) The Routledge Handbook of Multilingualism. New York: Routledge, 2012, p. 232-246.

GARCIA, O.; WEI, L. Translanguaging: Language, bilingualism and education. New York: Palgrave Macmillan, 2014.

GORETE NETO, M. Portugues-indígena versus português-acadêmico: tensões, desafios e possibilidades para as licenciaturas indígenas. Anais do SIELP, vol. 2, nº 1, Uberlândia: EDUFU, 2012.

KOCH, I. G. V. O texto e a construção dos sentidos. São Paulo: Contexto, 2005.

LEA, M. R.; STREET, B. Student writing in higher education: an academic literacies approach. Studies in Higher Education, Junho, v. 23, n. 2, p. 157-16, 1998.

LEITE, M. Q. Resumo. São Paulo: Paulistana, 2009.

MACHADO, A. R. (Coord.); LOUSADA, E. G.; ABREU-TARDELLI, L. S. Resenha. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

MACHADO, A. R. (Coord.); LOUSADA, E. G.; ABREU-TARDELLI, L. S. Resumo. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

MACHADO, A. R. (Coord.); LOUSADA, E. G.; ABREU-TARDELLI, L. S. Planejar gêneros acadêmicos. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

MAHER, T. M. Sendo índio em português. In: SIGNORINI, I. (Org.) Língua(gem) e Identidade: elementos para uma discussão no campo aplicado. Campinas: Editora Mercado das Letras, 1998, p. 115-138.

MARINHO, M. A escrita nas práticas de letramento acadêmico. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, Belo Horizonte, v. 10, n. 2, p. 363-386, 2010.

MELO, E. A. S. Povos indígenas, identidade e escrita: constituição de uma autoria acadêmica. Tese (Doutorado em Linguística). Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), 2009.

MENDONÇA, M. R. S. Gêneros: por onde anda o letramento? In: SANTOS, C. F.; MENDONÇA, M. (Orgs.). Alfabetização e letramento: conceitos e relações. Belo Horizonte /MG: Autêntica, 2005, v. 1, p. 37-56.

MENDONÇA, M. R. S. Análise linguística: refletindo sobre o que há de especial nos gêneros. In: SANTOS, C. F.; MENDONÇA, M. R. S.; CAVALCANTE, M. (Orgs.). Diversidade textual: os gêneros na sala de aula. Belo horizonte: Autêntica / CEEL / MEC, 2007, p. 73-88.

MEHINAKU, M. Tetsuáli: pluralismo de línguas e pessoas no Alto Xingu. Dissertação (Mestrado em Antropologia Social). Museu Nacional/Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), 2010.

MOTTA-ROTH, D.; HENDGES, G. Produção textual na universidade. São Paulo: Parábola, 2010.

NASCIMENTO, A. M. Português Intercultural: fundamentos para a educação linguística de professores e professoras indígenas em formação superior específica numa perspectiva intercultural. Tese (Doutorado em Letras e Linguística). Universidade Federal de Goiás (UFG), 2012.

NASCIMENTO, A. M. Geopolíticas de escrita acadêmica em zonas de contato: problematizando representações e práticas de estudantes indígenas. Trabalhos em Linguística Aplicada, v. 53, p. 267-297, 2014.

PONSO, Letícia Cao. Letramento acadêmico indígena e quilombola: uma política linguística afirmativa voltada à interculturalidade crítica. Trabalhos em Linguística Aplicada, v. 57, set-dez 2018.

POSSENTI, S. Aprender a escrever (re)escrevendo. Campinas, SP: Cefiel/Unicamp/MEC, 2005.

RAMIRES, V. Gêneros textuais e relações de poder na comunidade acadêmica. Veredas - Revista de Estudos Linguísticos, vol 1, p. 66-79, 2007.

ROJO, R.; MOURA, E. Multiletramentos na escola. São Paulo: Parábola, 2012.

SIGNORINI, I. (Org.) (Re)discutir texto, gênero e discurso. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

SILVA, A. V. L. Operações de retextualização no gênero exposição oral acadêmica. Memento, v.2, nº 2, p. 70-89, 2011.

STROUD, C.; KERFOOT, C. Decolonizing Higher Education. Multilingualism, Linguistic Citizenship and Epistemic Justice. Em: BOCK, Z.; STROUD, C. (Eds.). Language and Decoloniality in Higher Education: Reclaiming Voices from the South. Multilingualisms and Diversities in Education series. London: Bloomsbury, 2021.

VALEZI, S. C. L.; ABREU-TARDELLI, L. S.; NASCIMENTO, E. L. O gênero relatório técnico-científico: contribuições para seu ensino. Linguagem & Ensino, Pelotas, v.21, n.1, p. 241-272, jan/jun. 2018.

VIEIRA, F. E.; FARACO, C. A. Escrever na universidade 1: Fundamentos. São Paulo: Parábola, 2019.

VIEIRA, F. E.; FARACO, C. A. Escrever na universidade 2: Texto e Discurso. São Paulo: Parábola, 2019.

WEG, R. M. Fichamento. São Paulo: Paulistana, 2009;

WUNDER, A. Universidade e cotas indígenas: como gerar outras palavras e conhecimentos a partir deste encontro? Revista Coletiva da Fundação Nabuco, nº 5, fev. de 2019. Disponível em: <https://www.coletiva.org/educacao-e-diferencas-e-n5>. Acesso em: 06/02/2019.

ZAVALA, V. Quem está dizendo isso?: letramento acadêmico, identidade e poder no ensino superior. In: Vóvio, C. L.; Sito, L. S.; De Grande, P. B. Letramentos: rupturas, deslocamentos e repercussões de pesquisas em Linguística Aplicada. Campinas, SP: Mercado de Letras, pp. 71-95, 2010.

LA403 - Linguagem e Diversidade: pesquisa e ensino

Ementa:

O trabalho do professor de língua portuguesa em abordagens e temas relacionados à diversidade linguística e socio-cultural. Legislações e documentos educacionais brasileiros sobre inclusão e diversidade. Relações entre língua e cultura no desenho dos currículos de Língua Portuguesa. Representações

identitárias nas práticas discursivas escolares. A construção social dos preconceitos (linguístico, racial, de gênero etc.) e o seus impactos em sala de aula. Discussão acerca dos conceitos de representação, multiculturalismo e multilinguismo e de suas implicações para o ensino crítico de língua portuguesa. Análise de situações pedagógicas e produção de atividade didática.

Objetivos:

Refletir sobre a diversidade em estudos interdisciplinares da linguagem; estabelecer aproximações com os campos da antropologia e dos estudos culturais; abordar questões ligadas a representações e construções identitárias (e também desestabilizações e desconstruções de sistemas de identidade); apresentar tópicos sobre diversidade nas línguas e nas linguagens (plurilinguismo, multimodalidade e intermedialidade); discutir a diversidade e identidade nacional na produção cultural brasileira.

Programa:

1. Culturas e alteridades:

a. (In)definições sobre cultura e diversidade; cultura e natureza; cultura e sociedade

b. Identidade e diferença: estabilizações e desestabilizações

c. Representações étnico-raciais

d. Gênero, sexualidade e performance

2. Plurilinguismos, multimodalidades e hibridismos nas línguas(gens)

3. Identidade nacional e representações culturais

Bibliografia:

BHABHA, H. K. O local da cultura. Trad. M. Ávila; E. L.L. REIS; G. R. GONÇALVES. Belo Horizonte:UFMG, 2003.

GARCIA-CANCLINI, N. Diferentes, desiguais e desconectados. Trad. Luiz Sérgio Henriques. Rio de Janeiro: UFRJ, 2005.

CASTRO, E. V. O mármore e a murta: sobre a inconstância da alma selvagem. In: A inconstância da alma selvagem e outros ensaios de antropologia. São Paulo: Cosac & Naify, 2002, p. 183-264.

HALL, S. A identidade cultural na pós-modernidade. Trad. T. T. da Silva e Guacira L. Louro. Rio de Janeiro:DP&A, 2002.

LOURO, G. L. Um corpo estranho: ensaios sobre sexualidade e teoria queer. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

SEGATO, R. L. Raça é Signo. Série Antropologia., n. 372, Brasília, p. 1-16.

SILVA, T. T. (org.). Identidade e diferença: a perspectiva dos Estudos Culturais. Petrópolis: Vozes, 2012, p.73-102.

LA607-C Educação Bilingue: Teoria e Prática

Ementa:

Introdução aos estudos e à pesquisa em Educação Bilingue. Exame dos diferentes contextos educacionais bilíngues no país (contexto indígena, de imigração, de surdez, escolas internacionais etc.).

Objetivos:

Nessa disciplina pretende-se promover reflexão acerca do funcionamento discursivo do sujeito bilingue, de diferentes modelos de educação linguística em contextos de bi/multilinguismo e das implicações culturais e identitárias desses modelos de ensino. LA 607 tem, ainda, por objetivos (i) engajar os alunos em análises de currículos e materiais didáticos de diferentes tipos de escolas bilíngues no país e (ii) criar condições para que ele possa se familiarizar com pesquisas realizadas nesses campos de atuação.

Programa:

I. Conteúdo programático

O sujeito bilingue e seu funcionamento discursivo

Políticas linguísticas e línguas minoritárias no país

Modelos de educação bilingue

Culturas e identidades em contextos de bi/multilinguismo

Análise de currículos e materiais didáticos

Análise de desenhos metodológicos em pesquisas realizadas em contextos bi/multilíngues.

Bibliografia:

Referências Básicas

AMADO, R. S. Português como Segunda Língua para Comunidades de Trabalhadores Transplantados. Revista da SIPLE, v. 2, 2011.

CAVALCANTI, M.C. Estudos sobre Educação Bilingue e Escolarização em Contextos de Minorias Linguísticas no Brasil. In: D.E.L.T.A., 15, 1999, p. 385-417.

GARCIA, O. Bilingual Education in the 21st Century: a global perspective. West Sussex, Grã-Bretanha:Blackwell, 2009.

MAHER, T. M. Do Casulo ao Movimento: a suspensão das certezas na educação bilingue e intercultural. In:

CAVALCANTI, M. C.; BORTONI-RICARDO, S. M. (orgs.) Transculturalidade, Linguagem e Educação. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2007.

RICENTO, T. (org.) An Introduction to Language Policy – theory and method. Oxford: Blackwell, 2006.

Referências Complementares:

FAVORITO, W.; SILVA, I. R. Surdos na Escola: Letramento e Bilinguismo. Brasília: MEC/Campinas:CEFIEL/Unicamp, 2009

GAZZOTTI, D. e LIBERALI, F. Conflict resolution in the context of Early Childhood Bilingual Education:towards a multicultural development. Revista Brasileira de Linguística Aplicada. [online]. 2014, vol.14, n.2, pp.313-334. Epub 02-Maio-2014.

MAHER, T. M. Políticas Linguísticas e Políticas de Identidade: currículo e representações de professores indígenas na Amazônia Ocidental brasileira. Currículo sem Fronteiras, v.10, n.1, p.33-48, Jan/Jun 2010

MASS, M. R. ; FRITZEN, M. P. e AVELINO NETO, A. J. A língua alemã em antiga zona de imigração no vale do Itajaí (SC): um estudo em duas comunidades. Calidoscópio, Vol. 12, n. 2, p. 143-152, mai/ago 2014

MEGALE, A. H. Bilinguismo e educação bilingue – discutindo conceitos. Revista Virtual de Estudos da Linguagem – reVEL, v. 3, n. 5, agosto de 2005.

MOTA, K. M. S. Imigrantes, Bilinguismo e Identidades: narrativas autobiográficas. Salvador: EDUNEB, 2010.

THOMAZ, K. M. A Política Linguística do Projeto Escolas Interculturais Bilingues de Fronteira do Mercosul: ensino de segunda língua para as áreas fronteiriças. Revista Línguas & Letras, vol. 11, n. 21, 2010

ZOLIN-VESZ, F. Como ser feliz em meio ao portunhol que se produz na sala de aula de espanhol: por uma pedagogia translingue. Trabalhos em Linguística Aplicada, vol.53, n.2, 2014, p. 321-332.

(Proc. nº 21-P-30072/2024)

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS

COMUNICADO

Calendário do concurso público de provas e títulos, para provimento de 01 cargo de Professor Doutor, nível MS-3.1, em RTP, com opção preferencial para o RDIDP, na área de Neonatologia, nas disciplinas: MD-131 - Atenção Integral à Saúde da Criança e do Adolescente II, MD-941 - Atenção Integral à Saúde da Criança e do Adolescente I, MD-643 - Semiologia e Propedêutica, RM-169 - Neonatologia, RM-175 - Neonatologia, RM-195 - Neonatologia, RP-006 - Neonatologia II, MP-645 - Metodologias de Pesquisas Aplicadas à Saúde da Criança/Adolescente, do Departamento de Pediatria. O concurso iniciará às 9h00min do dia 30 de outubro na sala da Congregação da Faculdade de Ciências Médicas, situada na Cidade Universitária "Zeferino Vaz", Campinas, com o seguinte calendário:

Dia 30 de outubro de 2024 - quarta-feira

09h00min - Abertura e aplicação da Prova Escrita

09h10min - Prova de Títulos

14h00min - Sorteio da ordem de apresentação e ponto da Prova Didática

14h05min - Avaliação da Prova Escrita

Dia 31 de outubro de 2024 - quinta-feira

14h00min - Prova Didática

16h00min - Prova de Arguição

A partir das 17h00min - Divulgação das notas e resultado Observação: este calendário poderá ser readequado caso haja ausência ou eliminação de candidato(s).

Pontos para a Prova Didática:

1. Reanimação neonatal

2. Nutrição parenteral do recém-nascido

3. Ictericia neonatal

4. Hipoglicemia no período neonatal

5. Sepse neonatal precoce e tardia

6. Infecções congênicas: sífilis e toxoplasmose

7. Síndrome do desconforto respiratório do recém-nascido

8. Asfíxia neonatal

9. Nutrição enteral do recém-nascido pré-termo

10. Humanização do atendimento neonatal

A Comissão Julgadora é constituída pelos seguintes Professores Doutores: Titulares: Adriana Gut Lopes Riccetto, Gabriel Hessel, Adyleia Aparecida Dalbo Contrera Toro, Clery Bernardi Gallacci e Maria Regina Bentini. Suplentes: Mônica Aparecida Pessoto, Vera Maria Santoro Belangero, Daniela Testoni Costa-Nobre, João César Lyra e Marina Carvalho de Moraes Barros.

Ficam convocados os membros da Comissão Julgadora e os candidatos a seguir, cujas inscrições foram deferidas: Amanda de Souza Lima Strafacci e Suzana Ferreira Zimmerman.

(Proc. nº 02-P-09565/2024)

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

FACULDADE DE CIÊNCIAS APLICADAS

COMUNICADO - EDITAL 06/2024

Concurso público de provas e títulos, para provimento de cargo de Professor Doutor, nível MS-3.1, em RTP, com opção preferencial para o RDIDP, na área de Engenharia de Manufatura, nas disciplinas ER904 - Inteligência Artificial Aplicada à Engenharia, LE101 - Cálculo I, LE106 - Geometria Analítica e Álgebra Linear, LE303 - Algoritmos e Programação de Computadores e LE505 - Pesquisa Operacional I, da Faculdade de Ciências Aplicadas da Universidade Estadual de Campinas. O Concurso de que trata este Edital terá início às 09h00min do dia 16 de outubro de 2024, na sala UL80 (Ensino II - Bloco Verde - 1º Andar) da Faculdade de Ciências Aplicadas, situada na Rua Pedro Zaccaria, 1300, no Jardim Santa Luiza, em Limeira/SP com o seguinte calendário fixado para realização das provas:

Dia 16 de outubro de 2024 (quarta-feira)

- 09h00min: Instalação da Comissão Julgadora; apresentação dos candidatos; e elaboração da Prova Escrita;

- Após 09h00min: Realização da Prova Escrita – de caráter classificatório e eliminatório, caso compareçam mais de 6 (seis) candidatos – com período de 60 (sessenta) minutos para consulta e duração de 4 (quatro) horas para redação da(s) resposta(s);

- Prova Específica, em sessão reservada;

- Sorteio do Ponto para Prova Didática: ao final da Prova Escrita;

- Sessão Pública de Divulgação dos Resultados da Prova Escrita, caso compareçam mais de 6 (seis) candidatos, após atribuição das notas pela Comissão Julgadora, podendo ser postergada para dia 17 de outubro de 2024, a depender da quantidade de candidatos.

Dia 17 de Outubro de 2024 (quinta-feira)

- A partir das 08h30min: Prova de Títulos, em sessão reservada;

- 24 (vinte e quatro) horas após sorteio do ponto para Prova Didática: Apresentação dos Candidatos; e Sorteio da Ordem de Apresentação da Prova Didática e da Prova de Arguição;

- Prova Didática: imediatamente após Sorteio da Ordem de Apresentação, podendo estender-se até dia 18 de outubro de 2024 (sexta-feira), a depender da quantidade de candidatos;

- Prova de Arguição: após conclusão da Prova Didática;

- Sessão Pública de Divulgação do Resultado Final: após Prova de Arguição, que pode ocorrer em dia posterior, a depender da quantidade de candidatos e atribuição das notas pela Comissão Julgadora.

A Comissão Julgadora estará constituída pelos seguintes Professores Doutores Titulares: Elizabeth Wegner Karas, Guilherme Palermo Coelho, Leliane Nunes de Barros, Peter Alexander Bleinroth Schulz e Renato da Rocha Lopes. Suplentes: Carla Taviiane Lucke da Silva Ghidini e Felipe Martins Müller.

Ficam, pelo presente Edital, convocados os membros da Comissão Julgadora e os seguintes candidatos inscritos, com inscrição aprovada: Alexandre William Camargo, Artur Fernando de Vito Junior, Catalina Jaramillo Villalba, Claudio Filipi Gonçalves Dos Santos, Danilo Rodrigues Pereira, Diogo Rupolo, Douglas Nogueira do Nascimento, Eduardo Machado Silva, Ellen Marianne Bernal Cavalheiro, Henrique Evangelista de Oliveira, Julio Cesar Ticona Benavente, Lisandro Manuel de La Torre Rodriguez, Marcos Mansano Furlan, Rodolfo Valentim da Costa Lima, Rodrigo Alvarenga Rezende, Thais Rocha e Vanessa Helena Pereira Ferrero.

(Proc. nº 36-P-07400/2024)

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

FACULDADE DE CIÊNCIAS APLICADAS

COMUNICADO - EDITAL 06/2024

Concurso público de provas e títulos, para provimento de cargo de Professor Doutor, nível MS-3.1, em RTP, com opção preferencial para o RDIDP, na área de Engenharia de Manufatura, nas disciplinas ER904 - Inteligência Artificial Aplicada à Engenharia, LE101 - Cálculo I, LE106 - Geometria Analítica e Álgebra Linear, LE303 - Algoritmos e Programação de Computadores e LE505 - Pesquisa Operacional I, da Faculdade de Ciências Aplicadas da Universidade Estadual de Campinas. O Concurso de que trata este Edital terá início às 09h00min do dia 16 de outubro de 2024, na sala UL80 (Ensino II - Bloco Verde - 1º Andar) da Faculdade de Ciências Aplicadas, situada na Rua Pedro Zaccaria, 1300, no Jardim Santa Luiza, em Limeira/SP com o seguinte calendário fixado para realização das provas:

Dia 16 de outubro de 2024 (quarta-feira)

- 09h00min: Instalação da Comissão Julgadora; apresentação dos candidatos; e elaboração da Prova Escrita;

- Após 09h00min: Realização da Prova Escrita – de caráter classificatório e eliminatório, caso compareçam mais de 6 (seis) candidatos – com período de 60 (sessenta) minutos para consulta e duração de 4 (quatro) horas para redação da(s) resposta(s);

- Prova Específica, em sessão reservada;

- Sorteio do Ponto para Prova Didática: ao final da Prova Escrita;

- Sessão Pública de Divulgação dos Resultados da Prova Escrita, caso compareçam mais de 6 (seis) candidatos, após atribuição das notas pela Comissão Julgadora, podendo ser postergada para dia 17 de outubro de 2024, a depender da quantidade de candidatos.

Dia 17 de Outubro de 2024 (quinta-feira)

- A partir das 08h30min: Prova de Títulos, em sessão reservada;

- 24 (vinte e quatro) horas após sorteio do ponto para Prova Didática: Apresentação dos Candidatos; e Sorteio da Ordem de Apresentação da Prova Didática e da Prova de Arguição;

- Prova Didática: imediatamente após Sorteio da Ordem de Apresentação, podendo estender-se até dia 18 de outubro de 2024 (sexta-feira), a depender da quantidade de candidatos;

- Prova de Arguição: após conclusão da Prova Didática;

- Sessão Pública de Divulgação do Resultado Final: após Prova de Arguição, que pode ocorrer em dia posterior, a depender da quantidade de candidatos e atribuição das notas pela Comissão Julgadora.

A Comissão Julgadora estará constituída pelos seguintes Professores Doutores Titulares: Elizabeth Wegner Karas, Guilherme Palermo Coelho, Leliane Nunes de Barros, Peter Alexander Bleinroth Schulz e Renato da Rocha Lopes. Suplentes: Carla Taviiane Lucke da Silva Ghidini e Felipe Martins Müller.

Ficam, pelo presente Edital, convocados os membros da Comissão Julgadora e os seguintes candidatos inscritos, com inscrição aprovada: Alexandre William Camargo, Artur Fernando de Vito Junior, Catalina Jaramillo Villalba, Claudio Filipi Gonçalves Dos Santos, Danilo Rodrigues Pereira, Diogo Rupolo, Douglas Nogueira do Nascimento, Eduardo Machado Silva, Ellen Marianne Bernal Cavalheiro, Henrique Evangelista de Oliveira, Julio Cesar Ticona Benavente, Lisandro Manuel de La Torre Rodriguez, Marcos Mansano Furlan, Rodolfo Valentim da Costa Lima, Rodrigo Alvarenga Rezende, Thais Rocha e Vanessa Helena Pereira Ferrero.

(Proc. nº 36-P-07400/2024)